

ИНТЕЛЛЕКТ



ВСЕРОССИЙСКИЙ
СЕТЕВОЙ
ЖУРНАЛ

ВЫПУСК
13

АВГУСТ
2023 г.

«Инженерное
мышление»
стр. 12

«Шахматы»
стр. 9

«Футбол»
стр. 10

0+



intel-lect.ru

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «ИНТЕЛЛЕКТ»

СМИ - ЭЛ № ФС 77 - 83462



ОТ РЕДАКЦИИ

Всероссийский сетевой журнал «Интеллект» создан с целью распространения передового педагогического опыта, а так же содействия внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, популяризации и освещения в средствах массовой информации профессионального мастерства работников образовательных организаций.

Всероссийский сетевое издание «Интеллект» СМИ – ЭЛ № ФС 77 – 83462, зарегистрирован 15.06.2022 Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Кто может стать авторами номера:

- руководители образовательных учреждений;
- заместители по учебной, воспитательной или научной работе;
- методисты;
- воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования;
- преподаватели, студенты, аспиранты, доценты, кандидаты и профессора ССУЗов,

ВУЗов;

– логопеды, психологи и другие специалисты.

Публикуются работы по направлениям:

- «Дошкольное образование»;
- «Общее образование»;
- «Дополнительное образование»;
- «Среднее профессиональное образование»;
- «Высшее профессиональное образование».

После выхода журнала в свет, авторам выдаются именные Свидетельства о публикации в журнале и Сертификат о публикации на сайте.

В журнале внедрена система QR-кодов. Каждая статья имеет собственный уникальный код, который так же дублируется в Свидетельстве о публикации.

Как пользоваться системой QR-кодов:

В большинство смартфонов сканер QR-кода встроен. Для прочтения QR-кода необходимо:

1. Открыть на своем устройстве сканер QR-кодов или просто включить камеру (если она поддерживает чтение таких кодов).

- 2.Навести камеру на QR-код – он должен распознаваться под любым углом.
- 3.Статья автора мгновенно появляется на экране, где с ней можно ознакомиться подробнее.

Для более ранних моделей может понадобится стороннее приложение для считывания QR-кодов.

Приглашаем к участию во Всероссийский конкурс на обложку сетевого журнала «Интеллект» (ежемесячно). Лучшие работы попадут на обложку журнала «Интеллект». Подробнее об этом и других мероприятиях можно ознакомиться на сайте.

Ждем ваших работ.

**С Уважением,
Главный редактор
Полосухина Екатерина Владимировна**

Автор фото на обложке:
Рженева Анна Радиковна, «Мое сладкое лето», МБДОУ «Детский сад №243, г. Казань, победитель Республиканского конкурса фотографий «Мое лето», руководитель Рженева Валентина Владимировна.



- 1. Айдашева Кадрия Амирзяновна**
- 2. Ахмеджанов Денис Маратович**
- 3. Березина Наталья Валентиновна**
- 4. Бычков Андрей Юрьевич**
- 5. Бычков Андрей Юрьевич**
- 6. Воронина Юлия Александровна**
- 7. Зуева Ольга Юрьевна**
- 8. Крупина Наталия Михайловна**
- 9. Натальина Анастасия Трофимовна**
- 10. Портнова Светлана Борисовна**
- 11. Сараева Лиана Александровна**
- 12. Филиппова Наиля Рафиковна**
- 13. Шайдуллина Флера Якуповна**
- 14. Шамсутдинова Гузель Амировна**
- 15. Янгельдина Анна Сергеевна**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ
ГОРОДА ТЕТЮШИ»**



Образовательная область:
«Познавательное развитие»

Цель: Совершенствование знания воспитанников о родном городе, как о своей Малой Родине.

Задачи:

1) образовательные:

- уточнять и закреплять знания детей о достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях;
- формировать у детей интерес к истории города Тетюши;
- расширять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний;

2) развивающие:

- развивать познавательный интерес к истории родного города; развивать внимание, память, связную речь;

3) воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства; умение правильно вести себя в общественных местах.

Развивающая предметно-пространственная среда: стулья, столы, пазлы «Собери герб города», картинки к коммуникативной игре «Найди пару», проектор, Яндекс-станция «Алиса», 2 ватмана, картинки с изображением зданий, фломастеры, магнитная доска, портреты известных людей города, коробка и предметами-подсказками (канделябр, мед, инструменты, гиря, микроскоп, гильза, мишень)

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Форма проведения: организованная совместная деятельность взрослого и детей. Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель:

Выбелила зимушка наш микрорайон.

До чего же светлый и нарядный он:

Сказочные замки, чудо-терема.

Вот она какая - русская зима.

И такой красивой, снежною порою,

Собралась сегодня детвора со мною.

Пригласила в группу взрослых я гостей,

А ещё Алису, чтоб было веселей.

Воспитатель: Да, да, да! Вам не послышалось! Сегодня на наше занятие я прихватила умную колонку Алису, Я думаю, она расскажет нам много интересного.

II. Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о нашей малой Родине. А вы знаете, что означают слова – малая Родина?

Дети: Это место где ты родился и живёшь.

Воспитатель: Верно. Как же называется наша малая Родина?

Дети: город Тетюши

Воспитатель: В какой республике находится наш город?

Дети: В Республике Татарстан

Воспитатель: Частью какой страны является наша Республика?

Дети: Частью Российской Федерации

Воспитатель: Ребята, мне интересно, а что может рассказать Алиса про наш город? А вам интересно это выяснить?

Дети: Конечно, давайте спросим у Алисы про наш город.

Воспитатель:

- Алиса, Здравствуй! (*голосовая команда*)

-Рада приветствовать вас друзья! (ответ Яндекс-станции)

- Расскажи нам о городе Тетюши .

-В 140 км от Казани... (ответ Яндекс-станции)

-Это вся информация о городе Тетюши?

-К сожалению больше ничем не могу помочь. (ответ Яндекс-станции)

-Спасибо, Алиса!

-Рада, что была для вас полезной! (ответ Яндекс-станции)

Воспитатель: Как мало знает о нашем городе Алиса.... Ребята, я предлагаю вам пополнить запас информации о нашем городе. Алиса будет записывать наш рассказ, загрузит эту информацию в свою память и тогда её знания о нашем городе будут более содержательными. Согласны?

Дети: Да

-Более полная информация о вашем городе мне не помешает. (ответ Яндекс-станции)

Воспитатель:

Здесь воздух сладок и приятен

В цветенье яблонь, вишен, груш.

- Ты родом из Москвы приятель?

А я, представьте, из Тетюш.

Воспитатель: (*просмотр презентации об истории города Тетюши 1-2 слайд*)

Воспитатель: 6 декабря 2005 года, т.е 17 лет назад Советом Тетюшского муниципального района утверждён герб Тетюшского района.

Ребята, я предлагаю вам собрать герб



города Тетюши и рассказать Алисе, о нём.

Дети: (*собирают изображение герба города из разрезных картинок*)

«В червленом поле два серебряных турнирных рыцарских копья и два щита в знак того, что обитатели сего места суть служилые люди, употреблявшие в древности с похвалой оныя орудия». Полосы волн на гербе означают близость речных вод, красный цвет — силу, мужество и красоту, а серебро символизирует чистоту и совершенство.

Воспитатель: Много лет назад наш город был совсем небольшой, в нём было несколько улиц.

ПОДРОБНЕЕ:



<https://intel-lect.ru/2023/08/30/515-23/>

Крупина Наталия Михайловна
воспитатель

МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Сказка»
города Тетюши, Республика Татарстан



Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-й год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная – исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественное – эстетическое.

Цель: продолжать знакомить детей с государственными праздниками России, соответственно календарю.

Задачи:

-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;

-развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно - следственные связи;

-актуализировать знания детей о государственных праздниках России.

-создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Предварительная работа: изготовление ромашки и размещение ее в пространстве группы.

1 этап

-Ребята, рада вас видеть! Предлагаю вам выбрать себе браслет. Они нам сегодня пригодятся.

-Ребята, умеете ли вы дружить? Много ли у вас друзей? Есть ли друзья в детском саду? А есть ли друзья, которые посещают другой детский сад?

-Я работаю в другом детском саду, который находится возле вашего по адресу проспект Шинников ,44а. Моим воспитанникам тоже скоро исполнится 7 лет и они очень хотят с вами подружиться. И в знак начинающейся дружбы они прислали вам подарок.

-Мне очень интересно было узнать о ваших друзьях.

-Ребята, вы ничего нового не замечаете в группе?

Воспитатель обращает внимание детей на новый предмет.

-Какой ты внимательный (наблюдательный)

-С моими ребятами мы его часто используем на занятиях, конкурсах, викторинах. У кого-нибудь есть идеи, как это происходит?

Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок)

- *Интересный вариант!*

-Кто еще как думает?

Если дети отвечают правильно:

-Точно! Именно так мы этот цветок используем.

Если не называют вариант:

-А кому интересно узнать?

Воспитатель подводит детей к тому, что каждый лепесток это вопрос викторины.

- Хотите проверить себя?

Воспитатель отрывает лепесток и задает вопрос.

1.Как называется наша Родина?

2.Как называются граждане, проживающие в России?

3.Как называется главная песня страны?

4. Как зовут нашего президента?

5. Какие цвета присутствуют на флаге России?

6. Государственные символы России?

7. Столица России?

8.Какое дерево является негосударственным символом России?

- Ребята, вспомнив все вопросы и ответы скажите мне пожалуйста, о чем мы свами сегодня будем говорить?

Если неправильный вариант:

- *Может, ещё подумаете.*

2 этап

- В нашей стране есть такие дни, которые объявляются выходными. В этот день все отдыхают, ходят друг к другу в гости. Как вы думаете, о чем я говорю?

Если дети отвечают неверно:

-*Интересный вариант!*

-Кто еще как думает?

Если дети отвечают правильно:

-Точно!

Именно так! Так, здорово, что ты это знаешь.

-У каждого праздника своя прелесть, свой нрав, свои краски, звуки и даже свой особый запах. У каждого праздника свои черты, своё время, своя идея. И взрослые, и дети живут в ожидании хорошего праздника – весёлого, нарядного, сюрпризного.

Царь Алексей Михайлович писал: «Делу время, и потехе час». Это выражение стало известной поговоркой.

- А любите ли вы праздники? Какие праздники любите?

Воспитатель держит паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа каждого ребенка. Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок, «Я тебя услышала», «Этот праздник любят все дети» и т.п.)

- Есть праздники самые важные, их отмечает вся наша страна. Обычно эти праздничные дни бывают выходными. Такие праздники называют государственными.

Воспитатель обращает внимание детей на коробки.

- Ребята, вы наверно заметили, что в вашей группе появилась не только ромашка.

Воспитатель, привлекая детей, расставляет на столе коробки. Все садятся за стол.

- В этих коробках лежат предметы, которые расскажут нам о государственных праздниках России.

- Какую откроем?

Воспитатель предлагает детям открыть одну из коробок, учитывая желание детей.

При возникшем споре детей воспитатель спрашивает у детей: « Как можно уладить спор?».

(Используя, один из вариантов, выбирают коробку)

1 коробка (куклы в нац. костюмах). Дети называют народы, воспитатель помогает.

Воспитатель держит паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа каждого ребенка.

-А вы, ребята, какой национальности? Я-татарка.

Дети называют свою национальность.

-Ребята, как вы думаете, о каком празднике идёт речь? Отмечали мы его совсем недавно.

«4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». В честь этого события мы отмечаем этот праздник.

Воспитатель подводит детей к тому, чтобы они назвали « День народного единства».

Этот праздник мы отмечаем осенью.

ПОДРОБНЕЕ:



<https://intel-lect.ru/2023/08/31/511-23/>

Филиппова Наиля Рафиковна

воспитатель

МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 68» НМР РТ

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Подростковый период одновременно и сложен и интересен для рассмотрения. Именно подростковый возраст является важным периодом в формировании самооценки. Этот период, как правило, переполнен событиями, переживаниями и противоречиями, и именно в это время закрепляются основы мировоззрения, формируется и расширяется круг межличностных отношений, происходит принятие собственного «я».

Одна из первостепенных задач педагога – помочь в формировании адекватной самооценки воспитанника, поскольку от хода преодоления проблем с самооценкой зависит будущее благополучие учащегося, в том числе и профессиональное. Стоит также отметить, что обучающиеся с адекватным уровнем самооценки добиваются больших успехов не только в учебе, но и в социуме.

В условиях цифровизации человеческой деятельности и популяризации онлайн общения у детей часто возникает внутриличностный конфликт. Ребёнок стремится расширить круг общения, но открытый интерес к собеседнику не может быть проявлен из-за определённых проблем (в том числе и проблем с самооценкой). Это приводит к дальнейшему нарушению самооценки и в целом усугублению других проблем формирования личности.

Значимость выбранной темы продиктована и тем, что в течении последних лет были выявлены низкие показатели самооценки среди подростков.

Таким образом, находясь в современном мире противоречий и конфликтов, необходимо найти наиболее эффективные способы активизации процесса становления и развития самооценки в подростковом возрасте.

Самооценка является одним из важнейших компонентов личности, влияющих на её становление.

С уровнем самооценки связано эмоциональное благополучие ребёнка, удовлетворенность собой и своей жизнью, успехами и межличностными отношениями. Именно самооценка является значимым условием становления Я-концепции личности.

Если подросток довольно часто находится в состоянии дискомфорта, нарушается эмоциональный баланс и, как правило,

формируется заниженная самооценка. Это проявляется через повышенную тревожность, неуверенность в себе, нерешительность, инфантильность, внушаемость. Сверстники таких не замечают, им трудно высказать собственное мнение или отстоять свою точку зрения, они не становятся лидерами, не проявляют инициативу. Вследствие того, что такие подростки желают понравиться окружающим, они легко внушаемы и поддаются манипуляциям.

Другим проявлением неадекватной самооценки является самооценка завышенная. Она базируется на высокой оценке со стороны окружающих. При возникновении трудностей или столкновении с непривычной ситуацией подросток старается сохранить свою самооценку, но это не всегда получается. Например, стремление к успеху в учёбе может не увенчаться успехом из-за того, что у учащегося не достаёт соответствующих знаний, умений, навыков. В дальнейшем несоответствие реальности ожиданиям ребёнка может привести к нарушению эмоционального баланса.

Подростки с завышенной самооценкой зачастую имеют некоторую ограниченность в выборе видов деятельности, они больше ориентированы на общение с окружающими, но общение это, как правило, малосодержательно. Подросткам, склонным к проявлению агрессии, свойственен либо крайне завышенный, либо крайне заниженный уровень самооценки. Подростки с заниженным уровнем самооценки чаще всего имеют склонность к депрессивным состояниям.

Важно отметить, что ориентированность подростка на профессиональную деятельность, а также принятие педагогом норм морального поведения и ценностей воспитанника обуславливают адекватную самооценку у детей. Успехи в учебной, профессиональной и социальной

деятельности – всё влияет на самооценку. У подростка развивается уверенность в себе, умение стоять на своём и добиваться своего, умеренная самокритичность. Такие дети отличаются разнообразием интересов, стремлением к участию в различных видах деятельности, к познанию себя и своего

окружения.

Для достижения таких результатов необходимо использовать наиболее эффективный комплекс форм и методов воспитания. Педагогу необходимо принимать во внимание особенности подросткового периода развития воспитанников, проявление их индивидуальных качеств и интересов при составлении программы и плана занятий.

От того, какая самооценка у подростка, будут зависеть его личностные качества, его способности самосовершенствоваться, уровень его стремлений и амбиций.

Важно обеспечить ребёнку становление адекватной самооценки, научить рациональному анализу своих действий и ошибок. Это станет несомненной базой для самоконтроля и самооценки в течении всей его жизни. Формирование умения объективно оценивать собственные возможности - залог успешного воспитания детей подросткового возраста.

Следует отметить, что занятия внеурочной деятельности максимально направлены на интересы ребёнка. К тому же у педагога дополнительного образования больше возможностей для применения индивидуального подхода в обучении ребёнка, а сами занятия отличаются меньшей регламентированностью.

ПОДРОБНЕЕ:



<https://intel-lect.ru/2023/08/31/509-510-23/>

Сараева Лиана Александровна

Шайдуллина Флера Якуповна

педагог дополнительного образования

педагог-организатор

МБУДО ЦДТ "ТАНКОДРОМ"





Цель: повышение экологической культуры детей, расширение представлений о взаимодействии человека с природой, посредством игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-Закрепить знания детей о природе, формирование эмоциональной отзывчивости, желания защищать и приумножать природные богатства умения принимать решения; Повысить двигательную активность и мотивационную готовность к познанию и исследованию природы;

Развивающие:

-Развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм и правил поведения в природе, обществе;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.

Предварительная работа:

Знакомство с правилами поведения в природе. Расширение представлений о диких животных, птицах, насекомых. Беседы о пользе леса и правилах поведения в нем, о бережном отношении к природе, о взаимодействии человека с природой. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок на лесную тематику. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеороликов на экологическую тематику.



Материалы и оборудование:

Письмо-видеозапись от Эколят, конверты с заданиями, карта-путеводитель, экологический светофор, звуки природы, карточки «Можно -нельзя», саженцы каштана; картинки с изображением насекомых и птиц; водные обитатели, бумажные цветы, различный мусор и 6 контейнеров; разрезные картинки; карточки «живая-неживая природа», семена цветов, энциклопедия- подарок Эколят.

Цель: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

Задачи:

Организационный момент

Воспитатель: Каждый новый день начинается с солнечного лучика, который улыбаётся ласковой улыбкой и говорит нам: «Добрый день!»

Давайте поздороваемся с нашими гостями и со всем тем, что нас окружает.

Приготовьте ладошки:

Здравствуй, красно солнышко!

Здравствуй, ветерок!

Солнечные зайчики!

Быстрый ручеёк!

Здравствуй, спелая трава!

Здравствуй, шумная листва!

Всех приветствуем сейчас!

Очень рады видеть вас!

Воспитатель: Ребята, мне сегодня на электронную почту пришло видео письмо. Но мне кажется, оно не только адресовано мне, но и вам тоже. Давайте посмотрим на экран.

Здравствуйте, ребята! Вы конечно же помните нас я - Тихоня, я- Шустрик, я- Елочка, а я-Умница! –мы эколята, защитники природы. Совсем недавно вы вступили в ряды эколят – теперь и вы защитники Природы. Мы очень рады, что у нас теперь есть помощники. Нам очень нужна ваша помощь. Природа в беде! И одни мы не успеваем в разные места спасти растения, животных и птиц. Не могли бы вы нам помочь? Если вы согласны, то первое задание для вас спрятано в уголке леса. Остальные задания вы будете получать после выполненных поручений и так дойдете до конца, где вас будет ждать сюрприз. Удачи вам, эколята!

Воспитатель: Ну, что ребята, будем делать? Поможем эколятам? (Ответы детей) - Теперь, нам нужно спасти природу. А для этого мы с вами отправимся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие в мир природы. Вам на пути встретятся разные препятствия и испытания. Как и в любом путешествии, вы

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА В СТИЛЕ ГЕОКЕШИНГ «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ»

должны помогать друг другу, а не винить других за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача.

А чтобы узнать, куда нам нужно отправиться, нам поможет план-карта. (Смотрим на карту, первая остановка «Лес»)

II. Основная часть

Воспитатель: Путь к лесу не короткий, чтобы дойти до него, нужно преодолеть некоторые препятствия. (дети проходят змейкой через кегли, проползают через воротики, прыгают с кочки на кочку и т.д)

Воспитатель:

Очень я люблю, ребята,

Слушать музыку в лесу,

И кузнечика, и дятла,

И пчелу и стрекозу.

Трели птиц, и шепот листьев.

ПОДРОБНЕЕ:



<https://intel-lect.ru/2023/08/30/514-23/>

Янгельдина Анна Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

г. Тетюши, Республика Татарстан



УКУ ГРАМОТАЛЫЛЫГЫН ФОРМАЛАШТЫРУ АША УҢЫШКА ИРЕШУ АДЫМНАРЫ

- 1 нче слайд

-Хәерле көн, исәнмесез, хөрмәтле хезмәттәшләр! Мин Айдашева К.А. "Адымнар- Алабуга күптәлле белем биру" комплексының татар теле һәм әдәбияты укытучысы.

Бүгенге мастер-классны "Өйрәтер өчен өйрән!" дигән шигарь (девиз) астында башлап жиберәбез.

2нче слайд

Күзләрегезне йомыгыз һәм кулыгыздагы кәгазь битләрен ертыгыз. Күзләрне ачыгыз, кәгазь битләрен алыгыз һәм өскә күтәрегез, биттәге бизәкләр бер-берсенә охшаганмы. Һәркем индивидуаль шәхес. Әйе, һәркемнең үз фикере бар.Һәр баланың лингвистик сәләте төрле икәннән без беләбез. Бер бала бик тиз отып ала, э икенчесенә ул бик авырлык белән бирелә. Еш кына ата-аналардан:

3 нче слайд "Минем балам шигыр ятлы алмый яисә эчтәлек сөйли белми", - дигән сүзләр ишетергә туры килә. Бүгенге осталык дәресендә без нәкъ менә шушы проблеманы чишү юлларын табарга тырышырбыз. Бүгенге осталык дәресенең темасын да "Уку грамоталылыгын формалаштыру аша уңышка ирешү адымнары"-дип билгеләдем

Максаты итеп: дәресләрдә уку грамоталылыгын формалаштыру аша уңышка ирешү адымнарын өйрәнү

4 нче слайд -Хөрмәтле коллегаларым нәрсә соң ул уку грамоталылыгы (уку грамоталылыгы – кешенең язма текстларны аңлау һәм куллану, алар турында фикерләү, үз максатларына ирешү, белемнәрен һәм мөмкинлекләрен киңәйтү, социаль тормышта катнашу сәләте.Аның дәмияте нәрсәдә дип уйлыйсыз?Сүз байлыгын арттыра; Диалогик, монологик сөйләмне үстәрә; Әсарнең эчтәлеген аңларга, шигырларне яттан өйрәнергә булыша...)

Безнең укучылар укый беләме? Бу сорауга төгәл генә җавап юк. Язылган сүзләргә укый, хәрәфләр, иҗекләр, сүзләргә әйтә беләләр.

Әмма текстны аңлы рәвештә барысы да укый алмый, чөнки "укый белү" һәм "грамоталы укый белү" – бер үк нәрсә түгел.

5 нче слайд -Текст өстендә эш вакытында укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаша: Уку грамоталылыгын формалаштыру юллары күп төрле. Белгәнәбезчә, текст белән эшләү этаплары

өч өлештән тора:

- 1.Укыр адыннан текст белән эш (антиципация);
2. Уку барышында текст өстендә эш;
3. Укып чыкканнан соң текст буенча эш.

-Беренче алым, текстны укуга кадәр этабында : балаларда мотивация тудыру, тел һәм сөйләм авырлыкларын жинүдә мәгълүматны рәсемнәр аша өйрәтү (стрип модуль) алымын куллануны уңышлы дип саныйм.

-Икенче алым, уку барышында текст өстендә эш. Текст белән эшләгәндә, төсләр алымын куллану.

Төсләр

-Өченче алым, эчтәлекне аңлау, вакыйгаларны кузгаллау. Денотат граф алымын уңышлы алым.

Денотат граф- (латин сүзеннән деното - "обозначаю" һәм греческого "Язу") - ысулы Денотат графикасы – агач схемасы, ул аның аспектларын ачып төшенчәне билгелә бер сурәтлән. Графның өскә турыпочмаклығында төп тема, идея, төшенчә язылган. Икенче баскычында – исемнәр, өченче баскычта – фигуралар

- Ә хәзер, әйдәгез, үзегез дә бирелгән текст өстендә эшләп карыйк. (*Гамәли эш*)

IV. Рефлексия.

Прием "Белем сандыгы".

Минем кулымда тартма. Бу гади тартма түгел, ә "Серле тартма".Минем серле тартмамнан, сезнең күңел сандыгыгызга кечкенә генә бүләк. (*Буклетларны тарату*)

V. Йомгаклау.

Хөрмәтле коллегалар!

Хәзер мин сезгә бер баян (мәсәл) сөйләп үтәм. Каләм ясаучы оста, бер каләмне тартмага салганчы, аңа үзенең алтын киңәшләрен биргән. Олы тормыш юлына аяк басканчы минем сиңа биш теләгем бар дигән, беренчесе- бөек гамәлләр кыласың килсә акыллы- гыйлемле кешеләрнең сүзләренә колак сал, икенче теләгем – камилләшү өчен сиңа бик күп киртәләр аша үзәргә туры килер, өченчесе – үзенең ялгышларыңны бары тик үзәң төзәт, дүртенче теләгем – сиңең иң зур байлыгың ул сиңең күңел байлыгы булуны онытма, бишенчесе



– үзеген соң якты эз калдыр, нинди генә халәттә булсаң да югалып калма. Ә иң мөһиме гыйлемне башкаларга да өйрәт,үзегә өйрәтсәләр рәхмәтле булып кабул ит. Каләм бу теләкләрне аңлаган һәм онытмаса сүз биргән. Ә оста аны хәер-фатиха биреп озатып калган.

Бу дөньяда без укытучы һөнәрен сайлаганбыз икән, заман сулышын тоеп, килчәгебез өчен лаеклы, сәләтле, үзүсешкә ия шәхес тәрбияләплек профессионал.



ПОДРОБНЕЕ:

<https://intel-lect.ru/2023/08/30/512-513-23/>

Айдашева Кадрия Амирзяновна
Шамсутдинова Гузель Амировна
 учителя родного языка и литературы
 MAOU ПОК «Адымнар-Алабуга»
 г. Елабуга, Республика Татарстан



ШАХМАТЫ



Цель: создать условия для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить начальные знания о шахматных фигурах и шахматной доске;
- активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, внимание, находчивость, смекалку;
- развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации;
- воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- воспитание чувства коллективизма и сплоченности среди детей и взрослых;
- популяризация шахмат, как вида спорта среди детей 6-7 лет и их родителей.

Оборудование: шахматы, плакат с изображением шахматной доски (с недостающими фигурами), разрезанные на части шахматные доски, кубик с шахматными фигурами, бланки с изображением фигур-половинок, карандаши, листочки с ручками.

Ход занятия

Организационный момент

Педагог и дети приветствуют друг друга.

Отгадайте загадку:

Есть такое поле в клетках,
Здесь сражаются нередко,
Нет мечей, щитов, снарядов,
Падать тоже здесь не надо,
Побеждают только мысли,
А не пушек точный выстрел! (Шахматы)

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в шахматное королевство и узнаем о них много интересного.

Вводная беседа

Шахматная доска аккуратно расчерчена на равные клетки-квадратики. Это ПОЛЯ. Их всего – 64. Светлые квадратики – БЕЛЫЕ ПОЛЯ. Темные квадратики – ЧЕРНЫЕ ПОЛЯ. Вот и все шахматное королевство. Маленькое шахматное королевство стоит незыблемо уже полторы тысячи лет, и конца ему не видно. А появилось оно впервые в Индии.

Его жители подчиняются строгим законам и древним обычаям. Стать великим полководцем сможет лишь тот, кто хорошо их изучил, уважает и соблюдает.

По всем шестидесяти четырем квадратам шахматной доски движутся фигуры – храбрые воины шахматного королевства.

Впереди армии, в первой шеренге от края до края доски расположены пешки. Они прикрывают собой фигуры.

По углам стоят ладьи. Именно это наименование носят фигуры, похожие на башенки.

Коней узнать легко.

Рядом с конями стоят слоны.

В середине две самые важные фигуры – король и ферзь.

П: «Посмотрите на наше шахматное поле. Что на нем не хватает? (фигур) Что случилось?»

В этот момент появляется черно-белая шахматная фигура.

Ч.Б.ф.: «А это я украла ваши фигуры, потому что ни одно из шахматных королевств (ни черное, ни белое) не принимает меня в игру. П: «Дорогая гостья! Мы очень просим Вас вернуть нам фигуры. Иначе мы не сможем играть без них».

Ч.Б.ф.: «Хорошо, я верну вам фигуры, но при условии, что ребята выполнят все мои задания». (Дети соглашаются)

Станция «Отгадай – ка». Игра «Шахматные загадки»:

Не живет в зверинце,
Не берет гостинцы,
Хоботом не водит,
По косой он ходит. (Слон)
Только прямо хожу,
Как зовусь – не скажу.
И на самом краю
Я надежная стою. (Ладья)
Он на одной стоит ноге,
А ходит только буквой «Г». (Конь)
В начале партии нельзя
Спешить вводить в игру... (Ферзь)
Играет непростую роль
Его Величество ...
(Король)

Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берёт наискосок?
Ну конечно, это -...(Пешки)
(Дети отгадывают загадки и встают на свои места на шахматном поле)

Ч.Б.ф.: «Молодцы, ребята! За это я возвращаю вам первую фигуру». После каждого выполненного задания

КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ШАХМАТНОЙ СТРАНЕ»



гостья возвращает детям по одной недостающей шахматной фигуре.

Станция «Дорисуй фигуру». Игра «Дорисуй фигуру»

Дети подходят к столу, где лежат карточки с изображением половинок шахматных фигур. Каждый ребенок дорисовывает вторую половину фигуры и называет ее, уточняет, как «ходит» эта фигура.

Станция «Спортивная». Физкультминутка. Ч.Б.ф.: «Что бы было веселей, в пешки превратись скорей».

ПОДРОБНЕЕ:



<https://intel-lect.ru/2023/08/30/516-23/>

Березина Наталья Валентиновна
воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 28»

г. Чистополь, Республика Татарстан



Дети с интеллектуальными нарушениями как, впрочем, и дети с ограниченными возможностями здоровья других нозологий, имеют явную потребность в том, чтобы вести такой же образ жизни, как и другие дети.

Футбол может послужить хорошим средством интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в общество. Способствуя их психическому и физическому развитию. Формируя у них различные умения и навыки, включая социальные.



тренировочный процесс детей с интеллектуальными нарушениями может отличаться от тренировочного процесса других детей в силу ряда особенностей в развитии. Но это не значит, что его нужно кардинально менять. Так как в тренировочном процессе остается важным обучить детей основам футбола, технике, тактике, пониманию игры. Также важно их физическое развитие и создание безопасной среды, в которой футболисты взаимодействуют со всеми участниками процесса. Поэтому тренеру нужно обратить внимание на отличительные особенности таких детей и адаптировать методы обучения в соответствии с этими особенностями.

В целях повышения эффективности тренировочного процесса можно использовать следующие рекомендации: Соблюдать последовательность в обучении, потому что детям может быть сложно запомнить сразу большой объем информации.

Уделять внимание каждому футболисту. Как можно больше и чаще использовать наглядные методы. Многократно повторять каждый технический элемент. Использовать в качестве средств подвижные

игры, которые направлены не только на развитие физических качеств, но и на взаимодействия друг с другом.

Если для проведения упражнения требуется ограничить площадку, то нужно наглядно и четко обозначить границы. Хорошо подходят яркие фишки или конусы отличные от цвета площадки.

Нельзя ругать или наказывать детей за то, что у них что-то не получается.

Если нужно донести до занимающегося какую-то информацию, то нужно сначала сделать так, чтобы он обратил на вас внимания. Подойти, встать с ним на один уровень и глядя в глаза сказать то, что мы хотим.

Тренировочные средства должны соответствовать уровню подготовленности занимающихся. Специфические футбольные упражнения должны составлять большую часть всех тренировочных упражнений. Не менее 50% основной части занятия должны составлять игровые упражнения.

Целесообразно заканчивать основную часть игрой в футбол. Во время остановок в игре будет полезно просто и наглядно разобрать действия, в которых были допущены ошибки.

Хвалить и поощрять детей за старание, а не только за правильное выполнение технических или тактических действий.

После окончания тренировки необходимо подвести итоги занятия, определить, насколько дети удовлетворены проделанной работой, что им понравилось, а что нет. Что им запомнилось больше всего, и что они хотели бы повторить.

Полезны будут домашние задания по теме тренировки для закрепления навыков.

В старших классах можно дополнительно добавить отдельную тренировку по физической подготовке.

Также нужно учитывать тот факт, что в группе занимающихся могут быть дети с разными футбольными способностями. Это может быть,

как из-за разницы в физическом или ментальном развитии, так из-за того, что кто-то только начал заниматься, а кто-то занимается уже давно.



Тренировки должны учитывать потребности всех футболистов и давать возможность для роста каждому. Можно изменять условия выполнения упражнения под уровень подготовленности детей. При желании можно внедрить индивидуальные занятия.

Если предложенное тренером упражнение, в силу недостаточного уровня технической, тактической или физической подготовленности, выполняется не так, как оно планировалось, то его нужно упрощать. Упростить упражнение можно следующим образом:

Уменьшить количество партнеров – это приведет к упрощению тактики. У футболистов будет меньше вариантов по взаимодействию.

ПОДРОБНЕЕ:

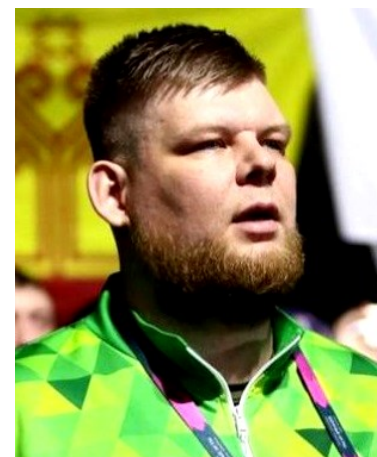


<https://intel-lect.ru/2023/08/31/517-518-23/>

Ахмеджанов Денис Маратович

Бычков Андрей Юрьевич

старший преподаватель кафедры теории и методики футбола и хоккея, учитель адаптивной физической культуры, учитель-дефектолог
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»;



СКАЗКОТЕРАПИЯ



В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Как дать маленькому ребенку азбуку человеческой культуры и как добиться того, чтобы у малыша возникла потребность совершать добрые дела?

Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».

Для формирования ценностных ориентаций личности особое значение имеет музей, как хранитель духовного опыта человечества. В музее взаимосвязаны внешний мир, отраженный в памятниках истории и культуры, мир событий и внутренний мир человека. Здесь человек постигает смысл культуры, ее ценности. Именно музейная педагогика – помощник в решении воспитания культурной личности ребенка, она поможет заложить нравственные основы, научит правилам общения, разовьет творческий потенциал ребенка, т.к. музей располагает тем, что выше всей конкуренции, – истинными ценностями.

Музейная педагогика помогает развить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, культуру, и быт.

В данной программе предлагаю вам

авторскую технологию, находящуюся на стыке музейной педагогики и сказкотерапии и названную в связи с этим «музейной сказкотерапией». Музейная сказкотерапия – это технология, знакомящая детей в приемлемой для них игровой, сказочной форме с миром музеев и проводимая в музее (реальном и виртуальном).

Цель программы: Формирование ценностных ориентаций личности ребенка, приобщение детей к истокам национальной культуры.

Задачи: создание условий для гармонизации внутреннего мира ребенка, раскрытия и формирования в нем нравственных качеств личности;

воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности с окружающим миром через игротехнологию «музейная сказкотерапия»;

развитие у детей понимания культурного наследия, воспитание любви к родному краю посредством сказок;

развитие у детей познавательных способностей и познавательной деятельности;

формирование и развитие навыков поведения в группе.

Целевая группа программы: Воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет.

Ожидаемые результаты программы: сформировано чувство уважения к истории и культуре родного края;

сформированы нравственные представления (эталон) о нормах социальных отношений и моделях поведения в социуме;

усвоение детьми духовно – нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость и так далее;

сформированы навыки эмпатии (понимание эмоционального состояния другого человека и ситуации);

развиты коммуникативные и познавательные навыки.

Сказкотерапия: основные понятия

Определения сказкотерапии –это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем;

–это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, процесс переноса сказочных смыслов в реальность;

–это процесс активизации ресурсов, потенциала личности.

МУЗЕЙНАЯ СКАЗКОТЕРАПИЯ: ПУТЕШЕСТВИЕ В «ИСТОКИ»



Условия работы со сказками:

При чтении или рассказывании должны передаваться подлинные эмоции и чувства.

Во время чтения или рассказывания следует расположиться перед ребенком так, чтобы он мог видеть лицо специалиста и наблюдать за жестами, мимикой, выражением его глаз, обмениваться с ним взглядами.

Нельзя допускать затянувшихся пауз.

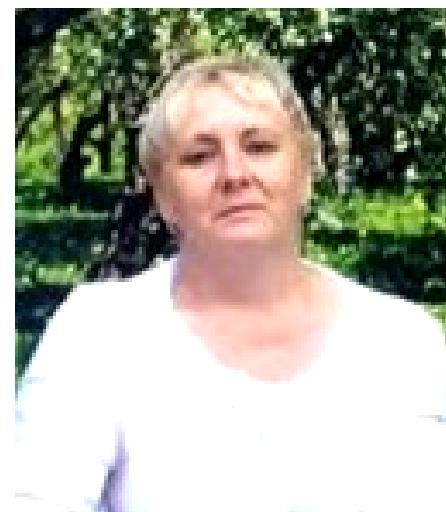
Ситуация не должна иметь правильного готового ответа.

ПОДРОБНЕЕ:



<https://intel-lect.ru/2023/08/31/522-23/>

Наталья Анастасия Трофимовна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 18 «Колокольчик»
Бугульминского муниципального района
г. Бугульма, Республика Татарстан



РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ. ОТ КОТИКОВ К ДВОИЧНОМУ КОДУ

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Возраст учеников: второе полугодие 1 класса.

Автор разработки: Воронина Юлия Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильная школа №181» г. Казань

Цели: Вспомнить и обсудить составляющие части компьютера, ввести понятия электрических схем, ввести понятие двоичного кода.

Оборудование:

- школьная доска, мел;
- интерактивная доска.

Ход урока

1. Самоопределение к деятельности.

Цель этапа:

- включить учащихся в учебную деятельность;
- определить содержательные рамки урока: виртуально заглядываем внутрь компьютера.

Организация учебного процесса:

-Здравствуйте, ребята! Мы с вами уже изучили свойства предметов. Давайте повторим, какие это свойства.

-Ответы детей: цвет, форма, размер.

-Хорошо, теперь назовите цвета, которые вы знаете.

-Ответы детей: красный, зеленый, синий и т.д.

-Хорошо, теперь размеры.

-Ответы детей: большой, маленький, средний, огромный и т.д.

-Хорошо, теперь формы.

-Ответы детей: квадрат, круг, овал и т.д.

-Молодцы. Как вы думаете, при помощи каких одинаковых фигур мы с вами сможем нарисовать котика?

-Ответы: могут быть разными, но лучше подойдет овал.

Индивидуальное задание:

-Давайте сейчас вместе, учитель на доске мелом, а вы, ребята, в тетради карандашами, попробуем нарисовать котиков и посчитаем, сколько нам потребуется овалов.

-Учителю понадобилось 17 овалов, чтобы нарисовать кота, а вам сколько? Обмен мнениями.

-Мы нарисовали внешность котиков, как они выглядят. А кто знает, какие внутренние органы есть у кота?

-Ответы: сердце, желудок и т.д.

-Ребята, обратите внимание, как похожи названия внутренних органов кота и человека. И у нас с вами есть сердце,

желудок. И котик, как и человек может думать, принимать решения. Подумайте, человек и котик относятся к одушевленным предметам или к неодушевленным?

-Ответы детей: к одушевленным предметам.

-Да, молодцы. Теперь подумайте, какой неодушевленный предмет может думать и принимать решения почти как котик и человек?

-Ответы детей: телефон, компьютер. Если не могут отгадать, то нужно подвести к ответу «компьютер».

-Правильно, компьютер.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

Цель этапа:

1) актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: схематичное изображение компьютера в тетрадах;

2) актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ, обобщение;

3) зафиксировать все повторяемые понятия в виде схем;

4) зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее на личностно значимом уровне недостаточность имеющихся знаний: знание всех составляющих компьютера, внутреннее строение компьютера.

Организация учебного процесса:

-Давайте подумаем, при помощи каких одинаковых фигур мы с вами сможем нарисовать компьютеры?

-Ответы детей: прямоугольник, квадрат.

-Правильно, прямоугольник отлично подойдет.

Учитель на доске, а дети в тетрадах рисуют компьютеры. Учителю понадобилось 11 прямоугольников, а сколько детям? Обмен мнениями. Давайте перечислим и подпишем все части компьютера. Учитель на доске, дети в тетрадах подписывают части: монитор с подставкой, клавиатура, мышка с коврик, процессор. И еще розетка, от которой работает компьютер, ведь для работы компьютера нужен электрический ток!

-Ребята, мы с вами нарисовали внешность компьютера, как он выглядит снаружи. А внутри компьютера, кто знает, что находится?

-Ответы детей: провода, схемы.

(Для тех, кто не знает, что такое схемы:

Таблица кодов ASCII по России

А	1000000	Р	1001000	а	1010000	р	1110000
Б	1000001	С	1001001	б	1010001	с	1110001
В	1000010	Т	1001010	в	1010010	т	1110010
Г	1000011	У	1001011	г	1010011	у	1110011
Д	1000100	Ф	1001100	д	1010100	ф	1110100
Е	1000101	Х	1001101	е	1010101	х	1110101
Ж	1000110	Ц	1001110	ж	1010110	ц	1110110
З	1000111	Ч	1001111	з	1010111	ч	1110111
И	1001000	Ш	10011000	и	10101000	ш	11101000
Й	1001001	Щ	10011001	й	10101001	щ	11101001
К	1001010	Ъ	10011010	к	10101010	ъ	11101010
Л	1001011	Ы	10011011	л	10101011	ы	11101011
М	1001100	Ь	10011100	м	10101100	ь	11101100
Н	1001101	Э	10011101	н	10101101	э	11101101
О	1001110	Ю	10011110	о	10101110	ю	11101110
П	1001111	Я	10011111	п	10101111	я	11101111

такие маленькие прямоугольники из пластика с проводами. Между собой тоже соединены проводами.)

-Правильно, молодцы. Ребята, а как вы думаете, что у компьютера заменяет глаза и уши?

-Подвести к правильному ответу: клавиатура и мышка.

-Правильно. При помощи этих предметов мы печатаем и отдаем команды, которые выполняет компьютер. А какие команды мы можем отдать?

-Ответы детей: найти информацию, показать мультфильм, ролик, кино.

ПОДРОБНЕЕ:

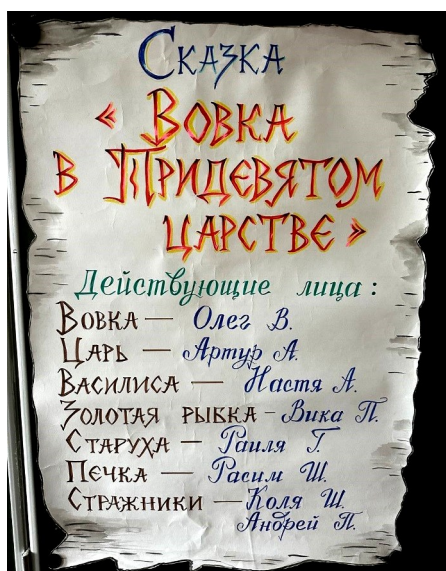


<https://intel-lect.ru/2023/08/31/523-23/>

Воронина Юлия Александровна

учитель начальных классов
МБОУ «Многопрофильная школа №181»
г. Казань, Республика Татарстан





Сказкотерапия – это метод психологической работы с детьми и взрослыми, который основан на метафорических образах сказок, позволяющий развить самопознание ребенка, раскрыть творческий потенциал, а также улучшить коммуникацию с окружающим социумом.

Сценарий театральной постановки «Сказка «Вовка в тридевятом царстве».

Сказка «Вовка в тридевятом царстве»

Главные герои:

1. Библиотекарь
2. Вовка
3. Царь
4. Стража (2 мальчика)
5. Старуха
6. Рыбка
7. Василисы (3 девочки)
8. Двое из ларца (2 мальчика)
9. Печка

Сцена 1

Библиотека.

Библиотекарь: Ну, что бы ты еще хотел почитать, мой дружок?

Вовка: Вот еще бы такую же книжку.

Библиотекарь: У меня ведь есть ещё лучше, смотри «Сделай сам».

Вовка: Всё сам, да сам, а тут (показывает книгу «Сказки») ведь вот – царская жизнь. Только и делай, что ничего не делай.

Библиотекарь: Тогда тебе необходимо попасть в тридевятое царство.

Вовка: Да разве туда попадешь?

Библиотекарь: А почему бы и нет? Где у нас тут сказочный отдел, а вот ишла. Встань вот здесь, голову правее, спокойно.

Сцена 2

Стоит царский трон, на нем лежит корона. Вбегает Вовка.

Вовка: Вот это да! Настоящее волшебство! (оглядывается вокруг). Никого нет. Але, а

где же тут кто? (садится на трон, надевает корону царя).

Царь: (красит забор и поет)

Имею я пирожных горы
И есть что есть, и есть что пить!

Но крашу, крашу я заборы,

Чтоб людям пользу приносить!

Вовка: Царь, а царь!

Царь: О, господи! О, как я испугался! Я уж думал наши сказки кто почитать взял, а я в таком виде.

Вовка: Нет, это я! А вы зачем забор красите? Вы же царь, вам же полагается ничего не делать.

Царь: Да знаю, знаю. Должность у меня такая, что только и делай, что ничего не делай. Да так ведь и со скуки помрешь. И потом, я ведь не всамделешный царь, я – сказочный. Пока сказки на полке стоят, я забор подкрашу – и польза, и разминка. Одобряешь?

Вовка: Нет. Ничего вы не понимаете в царской жизни. Царь – это хочешь пирожное, хочешь – мороженое. А он заборы красит.

Царь: Ага, понятно. Не умеешь ты просто руками работать!

Вовка: Че? Это я-то не умею? Все умею, все могу!!!

(Начинает красить забор, ничего не получается, наступает на ведро с краской, ломает забор).

Вовка: Да не-е-е-е, чего-то у вас забор не правильный!!! Вы бы меня лучше пирожным с мороженым угостили! А то же мне царь!

Царь: Значит, пирожное?

Вовка: Ага!

Царь: Значит, мороженое?

Вовка: Ага!

Царь: Все понятно! Ээйй стража!!! (появляются два стражника) Отрубите-ка этому тунеядцу голову!

Вовка: Э-э-э, дяденька! Вы это чего!!! (Убегает вместе со стражей за кулисы)

Сцена 3

(Сидит Старуха у разбитого корыта и причитает, плачет)

Вбегает Вовка.

Вовка: Фууу, еле оторвался! Хулиганы какие-то!!! Тааак, а где это я? (Оглядывается по сторонам). Бабушка, а бабушка, а ты чего это плачешь?

Старуха: Да вот, милок, совсем корыто мое исхудало, а денег нет новое купить! Пенсия не скоро, в кредит корыто дорого брать! Вот сижу, горюю!

Вовка: Ээээ, велика беда, щас я тебе в два счета почию корыто! (Подходит к корыту, начинает ремонтировать, ничего не получается. Плюет и бросает корыто дырявым.) Вот тебе корыто, бабка!



Старуха: Так тут же дна нет! Как я стирать-то буду?

Вовка: Как, как! Руками!

(Старуха начинает охать и ахать)

Вовка: Ладно, ладно не реви, бабка!

ПОДРОБНЕЕ:



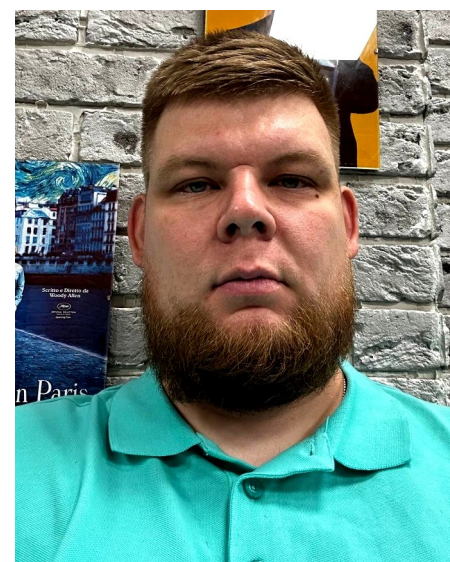
<https://intel-lect.ru/2023/08/31/519-23/>

Бычков Андрей Юрьевич

учитель-дефектолог

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 1»

г. Казань, Республика Татарстан



**ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО
ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта:

Современная жизнь поставила новые задачи перед образованием. Одним из необходимых направлений российского образования является обеспечение условий для развития индивидуальности ребёнка, раскрытия его творческих способностей. В связи с этим становится актуальным умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности, умение грамотно находить информацию в источниках, преобразовывать ее и пользоваться ею.

Цель проекта: разработка и составление комплекта творческих заданий по теме «Глагол» в 5 классе, ориентированных на повышение уровня развития креативного воображения обучающихся, способствующих эффективному функционированию в учебном процессе.

Задачи проекта: «Использование системы творческих заданий в процессе образовательной деятельности на уроках русского языка и литературы с целью развития креативных способностей учащихся»

разработать творческие задания по теме «Глагол» к каждому параграфу учебник Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019); реализовать комплект заданий на практике, определить его эффективность для оценки планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

внедрение комплекса в образовательный процесс, активное использование на уроках русского языка;

повышение устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка; развить каждого учащегося как творческую личность, способную определить цели и задачи своей деятельности, а также способы реализации своих замыслов;

формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;

научить грамотно работать с информацией, обеспечивая свободный доступ к ней в школе

повысить мотивацию к совместной работе в группе, сотрудничеству;

вовлечь каждого ученика в познавательный процесс;

Ожидаемые результаты проекта:

сформированность универсальность учебных действий на уроках русского языка, обогащение методической базы творческих заданий и упражнений,

повышение познавательного интереса учащихся к изучению русского языка, повышение качества обучения, воспитание гармоничной личности, способной реализовать свои творческие способности

Ресурсы проекта: интеллектуально-технологические (компьютерные технологии), учебно-методические (учебники, словари, энциклопедии, рекламные газеты).

Планирование

- 1.Что обозначает глагол?
- 2.Правописание НЕ с глаголами
- 3.Инфинитив (неопределенная форма глаголов)
- 4.Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах
- 5.Вид глагола
- 6.Переходные и непереходные глаголы
- 7.Возвратные глаголы
- 8.Наклонения глагола
- 9.Времена глагола
- 10.Спряжения глагола
- 11.Безличные глаголы
- 12.Морфологический разбор глагола

Практическая часть

1.Глагол как часть речи

1. *Найдите высказывания великих людей о глаголе. В случае затруднения обращайтесь к интернет-ресурсам. Объясните смысл одного их высказывания.*

Движение и его выражение - глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы - это значит дать движение фразе. (Л. Н. Толстой)

Глаголом жги сердца людей. (А. С. Пушкин)

Глагол –огнепышущая, самая живая часть речи. (А. Югов)

Глагол придает речи жизнь – присутствием животворит отдельные слова. (Н. Греч)

Глаголы – это слова, оживляющие все, к чему они приложены (А. М. Пешковский)

Образец ответа:

Я выбрал для объяснения высказывание Н. Греча «Глагол придает речи жизнь – присутствием животворит отдельные слова».

Название «глагол» происходит от старославянского слова «глаголить — говорить». Одним из значений слова «глагол» в древнерусском языке было



«слово», «речь вообще». Глагол — это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчеркивается его особая значимость.

Глагол как часть речи обозначает «процесс». С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.

№2. *Найдите в словарях, как объясняют глагол В. И. Даль, С. И. Ожегов, Д. И. Ушаков, и заполните таблицу. Сделайте вывод.*

3.*Найдите в интернете картину современного татарстанского художника Ирека Муртазина «Татарский танец», опишите ее при помощи одних глаголов.*

ПОДРОБНЕЕ:



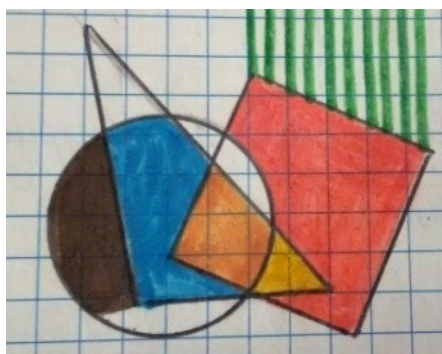
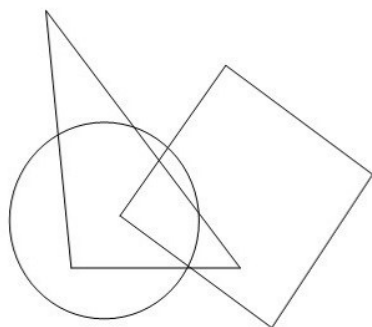
<https://intel-lect.ru/2023/08/31/521-23/>

Зуева Ольга Юрьевна

учитель русского языка

МБОУ «Лицей № 35 - образовательный центр «Галактика» Приволжского района г. Казани, Республика Татарстан





Тема: «Обобщающий урок по геометрии»

Класс: 5

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Формы проведения урока: фронтальная, индивидуальная.

Цель: Повторить начальные геометрические понятия, обобщить полученные представления о простейших геометрических фигурах.

Задачи:

-Учебные:

-учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-закрепление умений и навыков геометрических построений с помощью линейки, циркуля, чертежного угольника;

-конструирование из различных геометрических фигур

- Развивающие:

-активизировать познавательную деятельность учащихся через решение

- практических задач, развивать логическое мышление; развивать умения

- анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

-воспитывать у учащихся интерес

к предмету, доброжелательность;

-воспитывать стремление

к совершенствованию знаний.

Оборудование:

Плакат с изображением планет

Таблички с основными геометрическими фигурами

Индивидуальный конверт с различными геометрическими фигурами (раздаточный материал)

Индивидуальные карточки с рисунком планеты (раздаточный материал)

Цветные карандаши

Линейки

Циркули

Иллюстративный материал к стихотворениям

Таблички и карточки с изображенными на них фигурами (самолеты)

Ковер из геометрических фигур (образец)

I. Организация урока.

Ознакомить обучающихся с темой и целями урока.

II. - Сегодня у нас необычный урок. Это урок-путешествие в страну Геометрию. Для того, чтобы совершить путешествие, определим маршрут, по которому мы полетим.

(на доске прикреплен плакат с изображениями планет, которые прикрыты табличками. Чтобы прочитать названия планет, дети должны назвать фигуры, изображенные на табличках).

- Маршрут мы определили. Теперь построим ракету.

(На столах у детей разложены индивидуальные пакеты с различными геометрическими фигурами, из которых нужно построить ракету).

-Ракету мы построили. Для того, чтобы ракета взлетела, вам нужно ответить на некоторые вопросы:

1. Назовите геометрические фигуры, из которых построена ракета.

2. Какая фигура называется треугольником?

3. Назовите виды треугольников, различающихся по длинам сторон.

4. Назовите виды треугольников, различающихся по видам углов.

5. Назовите известные четырехугольники.

6. Какая фигура называется прямоугольником?

7. Какие стороны прямоугольника равны?

8. Какая фигура называется квадратом?

9. Какие углы у квадрата?

10. Что можно сказать о диагоналях квадрата?

11. Сколько диагоналей можно провести в прямоугольнике?

12. Можно ли всякий прямоугольник назвать квадратом? А всякий квадрат - прямоугольником?

13. Что мы называем радиусом круга?

14. Сколько можно провести радиусов в

круге?

-Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Можно лететь. Начинаю обратный отсчет: 5, 4, 3, 2, 1. Старт.

Геометрия удач.

У каждого из нас своя ПРЯМАЯ,

Им пересечься только раз дано.

И в их пересеченьи мы встречаем

Свою беду, судьбу, удачу, но

У каждого своя ОКРУЖНОСТЬ,

Непроводящий круг проблем, забот,

Потерянность, утраченность, ненужность

И новый к потепленью ПОВОРОТ.

У каждого из нас свой ТРЕУГОЛЬНИК.

И, убегая от страстей своих,

Мы мечемся, достигнутые болью

И счастьем, поделенным на троих.

А как нас век кидает и ломает!

Но на губах так мало добрых слов.

У каждого из нас своя КРИВАЯ

И ломанная с множеством УГЛОВ.

Дмитрий Чельшев.

ПОДРОБНЕЕ:



<https://intel-lect.ru/2023/08/31/520-23/>

Портнова Светлана Борисовна

учитель-дефектолог

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 1»

г. Казань, Республика Татарстан



СОДЕРЖАНИЕ

От главного редактора.....	2
Авторы номера.....	3
Конспект занятия в подготовительной группе «Путешествие по улицам города Тетюши».....	4
Государственные праздники России.....	5
Коррекция самооценки детей подросткового возраста в учреждениях дополнительного образования.....	6
Экологическая игра в стиле геокешинг «Юные спасатели спешат на помощь».....	7
Уку грамоталылыгын формалаштыру аша уңышка ирешү адымнары.....	8
Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Удивительные приключения в шахматной стране».....	9
Повышение эффективности тренировочного процесса в футболе детей с интеллектуальными нарушениями.....	10
Музейная сказкотерапия: путешествие в «Истоки».....	11
Развитие инженерного мышления у первоклассников. От котиков к двоичному коду.....	12
Сценарий театральной постановки.....	13
Творческие задания по теме «Глагол» на уроках русского языка в 5 классе.....	14
Конспект урока по геометрии 5 класс.....	15
Содержание.....	16

Данные издания:

Всероссийский сетевое издание «Интеллект» СМИ- ЭЛ № ФС 77 – 83462, зарегистрирован 15.06.2022 Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель:

ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект»
(Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01272-16/00562656 от 24.06.2022)

Генеральный директор:

Полосухина Екатерина Владимировна

Главный редактор:

Полосухина Екатерина Владимировна

Адрес редакции:

422980, Республика Татарстан, Чистопольский р-н, г. Чистополь, ул. Ленина, д. 33Н-3, офис 1

Телефон редакции:

+7 (937) 526 00 75

Эл. почта редакции:

ciot_intellect@mail.ru

Сайт:

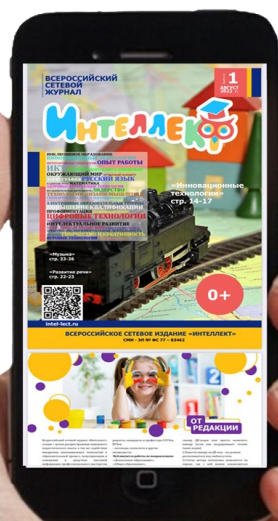
<https://intel-lect.ru/>

Языки:

русский, татарский, английский

Территория распространения:

Российская Федерация, зарубежные страны





intel-lect.ru

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИНТЕЛЛЕКТ»

СМИ - Эл № ФС 77 – 83462

